

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Согласовано:
Руководитель
ДОАВ
И.А. Радченко
24.02. 2021 г.

Утверждаю:
заведующий
Детским садом № 301
И. В. Померанцева
Приказ № 36-од
от 17.02. 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

на 2021 - 2025 годы

принято
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 301
протокол № 3 от 19.02.2021

г. Волгоград – 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	8
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
Раздел III. Концепция программы развития	17
Раздел IV. Программные мероприятия	20
Раздел V. Инновационные риски	29
Раздел VI. Управление программой развития	29
Приложения	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 301) на 2021-2025 годы
Координатор программы	Померанцева И.В. заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	Индекс - 400082 г. Волгоград, ул.50 лет Октября -18
Телефон (код и номер)	(8442) 63-15-13, 63-15-20
e-mail	dou301@volgadmin.ru
Сайт	http://ds301.oshkole.ru
Разработчики программы	Старший воспитатель
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда», реализованной в (2016-2020г.).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2021). Документ действующий. • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

	<p>должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); ● Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824); ● Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" ● Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года
--	---

	<p>(утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования. • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Сроки реализации программы	2021- 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021г. – подготовительный этап; I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>2021- 2024уч.г. – основной этап; II этап (основной) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития.</p> <p>2025г. – контрольно-оценочный этап III этап (контрольно-оценочный) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь). 3. Приносящая доход деятельность.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;

	<ul style="list-style-type: none">• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;• Обновлённая система социального партнёрства;• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 301) создана в 1971 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1.

В 2004 году принято в муниципальную собственность от ООО «ЛУКОЙЛ-Нефтепереработка» распоряжением Департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 07.04.2004 № 1348 как детский комбинат № 301, на базе которого приказом комитета по

Образованию администрации Волгограда от 23.07.2004 № 368 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда в 2004 году принято

Этап 2.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда».

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

400082, Волгоградская область, г. Волгоград, улица 50 лет Октября, д. 18

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре жилого массива, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении ДОУ находятся: МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»; парк «Юбилейный»; МОУ СШ № 134 Дарование, Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района, МОУ Детский сад № 295, а также жилые дома, подъездная дорога к детскому саду и жилым домам: .

Характеристика контингента воспитанников:

В МОУ Детском саду №301 функционирует 12 групп:

- группа кратковременного пребывания с 5-ти часовым режимом работы с организацией питания и дневного сна для детей раннего возраста;

- группы полного дня общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- группы компенсирующей направленности (ОНР III уровень);
- группа комбинированной направленности (ОНР III уровень) .

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией

1.Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, в соответствии с правом граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организация кружков.

3.Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья и проблемы в обучении.

4.Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих образовательное учреждение.

Ссылки на лицензию, на образовательную программу:

ЛИЦЕНЗИЯ от 21.08.15г. на осуществление образовательной деятельности
Основная образовательная программа МОУ Детского сада №301

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия :

(п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Пункт 9 части 1 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

- кадровые условия:

1. Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

2. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
3. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- материально-технические условия :

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

- финансовые условия :

1. обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной Программы;
2. обеспечивать реализацию обязательной части образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной Программы, а также механизм их формирования.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования:

1. часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),

2. материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

3. охраны и укрепления их здоровья,

4. учета особенностей и коррекции недостатков их развития,

5. приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов,

6. подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,

7. оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации:

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах различного уровня онлайн – конференциях, в семинарах, единых методических и т.д. мероприятиях, призовые места в конкурсах, наличие статуса экспериментальной, инновационной, базовой и пр. площадки.

- Конкурс лучших работников образовательных организаций. реализующих образовательные программы дошкольного образования. Победители: Махно Н.В., Мирских Е.А., Толкачева И.В.
- - Областной конкурс на лучшую методическую копилку профилактической работы и пропаганды ЗОЖ в ДОО. Победители 4 педагога (Додонова Л.Д., Вилкова Н.В., Толкачева И.В., Шарафудинова О.М.)
- - Региональный этап VI всероссийского конкурса «Воспитатели России». Участник Мирских Е.А.
- - Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Победители - 3 педагога (Бунина Л.В., Бунина Е.А., Терпак Т.А.), участники - 3 педагога (Терпак Т.А., Мирских Е.А., Толкачева И.В.) Публикация - 6 педагогов (Бунина Л.В., Бунина Е.А., Терпак Т.А., Мирских Е.А., Толкачева И.В.)
- - Региональный семинар-практикум «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе: адаптация, социализация, интеграция и профориентация» (Мирских Е.А., Толкачева И.В.)

- - Межмуниципальный конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Мир интересов ребенка». 1,2,3 место -25 педагогов. (Терпак Т.А., Вилкова Н.В., Мирских Е.А., Додонова Л.А., Гордеева И.А., Махно Н.В., Дьяченко И.Д., Толкачева И.В., Силкина Т.В., Бунина Е.А., Бунина Л.В., Казинцева Е.А., Додонова А.Г., Шарафудинова О.М., Хватова Е.В., Помогайбо К.В., Кислицына Г.Г., Салова Е.А., Ушакова О.В., Юрина Н.Б., Ткаченко Е.А., Иванова Л.Г., Варфоломеева Е.В., Самсонова Л.А, Галкина Ю.В.)
- - Региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Участие - 2 педагога. Выступление с докладом. (Мирских Е.А, Толкачева И.В.)
- - Региональный научно-практический семинар «Инклюзивное образование. Актуальные вопросы, проблемы, перспективы». Провели мастер-класс «Использование игр-схем в работе с детьми по совершенствованию фонематических и лексических компонентов» (Мирских Е.А., Толкачева И.В.)

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Да	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Да	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и	Да	

	учитывающего социальную ситуацию его развития		
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Да	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Да	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Да	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Да	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ	Да (курсовая подготовка)	

	и детьми-инвалидами		
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Да	
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Да	
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	16 высшая категория, 6 первая категория	
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	ПДО 9 педагогов. Прошли курсовую подготовку	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и	Да	

	нормативами		
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Да	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да	
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Частично	
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Да	
4.	Финансовые условия		

4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Да	
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Да	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Частично	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Да	
5.3	Полифункциональность материалов	Да	

5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да	
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Частично	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Частично	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные/недостаточные* (выбрать) ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ-III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации МОУ Детский сад № 301 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в осуществлении предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления по **организации** предоставления общедоступного и бесплатного **дошкольного** образования по основным общеобразовательным программам. Созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации МОУ Детский сад № 301.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
1.1.				
1.2.				
1.3.				
...				
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2020	2025	Заведующий	
2.1.				
2.2.				
2.3.				
...				
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
3.1.				
3.2.				
3.3.				
...				
4. Использование в образовательной	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели

деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
...				
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
5.1.				
5.2.				
5.3.				
...				
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели

6.4. Построение вариативного развивающего образования:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели	
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	2020	2025	Старший воспитатель	Специалисты, воспитатели	
Консультирование					
Родительские собрания					
Информация на сайте					
Информация в групповых чатах					
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	2020	2025	Специалисты коррекционного блока	Воспитатели	
7.1.					
7.2.					
7.3.					
...					
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	2020	2025	Специалисты коррекционного блока	Воспитатели	
8.1.					
8.2.					

8.3.				
...				
9. Создание в Группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	2020	2025	Учителя-логопеды, Педагог-психолог	Воспитатели
9.1.				
9.2.				
9.3.				
...				

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители/
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2020	2025	Заведующий	
1.1.				
1.2.				
1.3.				
...				
2. Предусмотрение дополнительных должностей	2020	2025	Заведующий	

педагогических работников в Группях для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
...				
3.Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	2020	2025	Заведующий	
3.1. При наличии финансирования				
3.2.				
3.3.				
...				
4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО:	2020	2025	Заведующий	
4.1.При наличии финансирования				
4.2.				
4.3.				
...				
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2020	2025	Старший воспитатель	
5.1.				
5.2.				

5.3.				
...				
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	2020	2025	Старший воспитатель	
6.1.				
6.2.				
6.3.				
...				
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	2020	2025	Старший воспитатель	
7.1.				
7.2.				
7.3.				
...				
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:	2020	2025	МОУ ЦРО	
8.1.				
8.2.				
8.3.				

...				
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2020	2025	МОУ ЦРО	
9.1.				
9.2.				
9.3.				
...				

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители/
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2020	2025	Заведующий	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра
1.1.				
1.2.				
1.3.				
...				
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	2020	2025	Заведующий	Заведующий хозяйством
2.1.				
2.2.				
2.3.				
...				
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	2020	2025	Заведующий	Заведующий хозяйством
3.1.				
3.2.				
3.3.				
...				
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости	2020	2025	Заведующий	Воспитатели

помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗи детьми-инвалидами:				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
...				
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗи детьми-инвалидами:	2020	2025	Заведующий	Воспитатели
5.1.				
5.2.				
5.3.				
...				

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Отсутствие финансирования на материально-техническое обеспечение (учебно-методические комплекты).	Использование финансовых средств, получаемых в качестве добровольного пожертвования.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется (Заведующим МОУ).

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на (Совет МОУ).

РАЗДЕЛ-VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.